

# Lærerveiledning: Gjenvinning vs. resirkulering

## Tema

- Begrepsavklaring
- Gjenvinning og resirkulering

## Anbefalt varighet

- 45-60 min.

## INTRODUKSJON

### Introduksjon

Før selve oppgaven er det skrevet en kort tekst som definerer begrepene gjenvinning og resirkulering, og det er inkludert konkrete eksempler på gjenvinning og resirkulering fra 'virkeligheten'.

Basert på lærlingenes egne erfaringer og den kunnskapen de har fått gjennom tekst og video, oppfordres de til å presentere og diskutere begrepene 'gjenvinning og resirkulering'. Eksempelene trenger ikke å være relatert til byggesektoren, da det primære formålet er å inkludere begrepene gjenvinning og resirkulering i lærlingens vokabular.

Lærlingens deling av kunnskap med medelevene har som formål å øve lærlingen i å bruke begrepene, samtidig som medstudentene får bekreftet bruken.

De konkrete eksemplene fra 'virkeligheten' viser lærlingen at gjenvinning og resirkulering er i fokus i byggesektoren og bidrar til å gjøre oppgaven praktisk.

Materialet brukes til å motivere og sette gjenvinning og resirkulering i en kontekst som elevene kan relatere til.

Materialet kan gi læreren en forståelse av hvor elevene befinner seg i feltet og hvor mye kunnskap de allerede har på området, og basert på dette kan vanskelighetsgraden differensieres i den videre undervisningen basert på både individ- og klassenivå.

### Forberedelse

#### Lærerrollen:

- Læreren presenterer materialet.
- Læreren skal hjelpe med å overholde tiden, ved å informere om hvor lang tid som har gått og instruere når lærlingen skal gå videre til neste deloppgave.
- Læreren skal hjelpe lærlingen med å inkorporere bruken av begrepene.
- Læreren styrer prosessen med å lage definisjoner av begrepene.
- Læreren skriver begrepene på et stort stykke papir som henges opp i klassen.

# Lærerveiledning: Gjenvinning vs. resirkulering

## Deltakerrollen:

- Lærlingen skal reflektere over egne erfaringer og hvordan de relaterer seg til emnet.
- Lærlingen skal bidra med kunnskapsdeling av sine erfaringer.
- Lærlingen skal bidra ved å uttrykke sine tanker.
- Lærlingen skal reflektere over innspill fra medelever.
- Lærlingen skal opptre respektfullt overfor sine medelever og bidra til å skape en trygg atmosfære der alle tør å dele tankene sine.

## Organisering:

- Elevene skal sitte ved hver sin datamaskin.
- Deretter skal de sitte sammen med en medelev.
- Til slutt skal alle elevene kunne orientere seg mot læreren / hverandre.

## Undervisningsrom:

- Klasserom med én datamaskin per elev.

## **Læringsmål**

- Lærlingen skal kunne inspirere og handle som en forandringsagent og rollemodell for gjenvinning.
- Lærlingen skal kunne formidle eksempler på hvordan den utførende håndverkeren kan bidra til å begrense klimaendringer gjennom gjenvinning.
- Lærlingen skal kunne argumentere for at opplæring om gjenvinning kan utgjøre en forskjell for klimaet.
- Lærlingen skal kunne forklare hvorfor gjenvinning er bra med tanke på klimaendringer .
- Lærlingen er bevisst på mulighetene for å bidra til en miljøvennlig prosess som håndverker med gjenvinning.
- Lærlingen skal kunne beskrive sammenhengen mellom et byggemateriale og naturens ressurser.

## **Innhold og formål**

### Kort presentasjon av materialer (2 min.)

- Læreren setter lærlingen i gang med å lese materialet.

### Materiale for gjennomlesning (10 min.)

- Lærlingen leser gjennom materialet.

### Lærlingen arbeider selvstendig med spørsmålene 1, 2 og 3 (5-10 min.)

- Lærlingen skriver stikkord som kan brukes til formidling av sine svar til en medelev.

### Lærlingen presenterer svarene for en klassekamerat (10 min)

- Lærlingen presenterer sine 3 beste eksempler på gjenvinning og resirkulering for en medelev. Etter gjennomføring byttes roller. Det velges ut 1-2 eksempler på henholdsvis gjenvinning og resirkulering for senere formidling i klassen.



# Lærerveiledning: Gjenvinning vs. resirkulering

## Lærlingen og medeleven presenterer for klassen (10-20 min.)

- De beste eksemplene fra hver gruppe presenteres for klassen.

## Klassen samarbeider om å definere begrepene gjenvinning og resirkulering (10-15 min.)

- Med egne ord definerer klassen begrepene gjenvinning og resirkulering.

## Differensiering

Lærlingen utfordres på sitt eget nivå ved å bidra med den innsikten og forståelsen vedkommende har for emnet.

## Feedback og evaluering

Deltakerens egne evne til å oppfatte og reflektere over innholdet i videoen og deres egne erfaringer gir mulighet for mer eller mindre avanserte bidrag til kunnskapsdeling. Med hvert bidrag får deltakeren direkte tilbakemelding fra læreren, der læreren hjelper til med å presisere argumentasjonen før bidraget skrives på tavlen. Deltakeren vil oppleve at 'gode' bidrag blir anerkjent og skrives direkte på tavlen, mens upresise/feilaktige bidrag justeres/omtolkes i samarbeid mellom læreren og deltakeren før de skrives på tavlen.

